

Uanmeldt tilsyn i børnehuset Troldehøj.

Faktuelle oplysninger

Dato for tilsyn og mødedeltagere

Uanmeldt tilsyn i Troldehøj – Observationsdelen foregik onsdag d. 22-10-2025 og Dialogmøde med ledelse Chenette Kjær Pedersen torsdag d. 23-10-2025.

Daginstitution

Institutionens navn: Troldehøj.

Adresse: Friskolevej 3, 7950 Erslev

Telefonnr.: 97740588

Mailadresse: mail@bjergby-friskole.dk

Åbningstid: Mandag - torsdag: 6.00 - 16.45 og fredag: 6.00 - 15.45

Børn og personale

Børn 0-3 år: 16 børn.

Børn 3-6 år: 18 børn.

Flersprogede børn: 2 børn.

Personalenormering: I vuggestuen er der fire personale, herunder tre pædagoger og en pædagogisk assistent. I børnehaven er der 5 personale, herunder fire pædagoger og en medhjælper.

Dagsorden:

- **Opfølgning fra sidste tilsyn**
 1. Opfølgning på brandøvelse i børnehuset.
 2. Integrering af *Grønne spirer* og *Ophav*.
- **Opfølgning på udviklingsplan.** *Sprogstimulering og lege- samt læringsmiljøer.*
- **Aftaler og ny udviklingsplan.**

Opfølgning fra sidste tilsyn:

1)

Ved sidste tilsyn kom der under dialogdelen en opmærksomhed i forhold til afholdelse af brandøvelser i børnehuset. Personalet gennemgår løbende beredskabsplanen og er bevidste om fremgangsmåden i tilfælde af brand. Opmærksomheden handlede om, at der ikke blev afholdt brandøvelser i praksis, hvor både personale og børn deltog. Lyden fra brandalarmen blev dog regelmæssigt afprøvet på tidspunkter, hvor der ikke var børn eller personale i huset.

Der er et krav om, at en brandøvelse skal bestå af en konkret afprøvning af husets beredskabsplan og skal gennemføres mindst én gang årligt (yderligere beskrivelse findes i sidste tilsynsnotat).

Ifølge aftale har børnehuset nu gennemført en brandøvelse på en dag, hvor både børn og personale var til stede og handlede ud fra beredskabsplanen. Ledelsen fortæller, at det var en positiv oplevelse, og at alt forløb planmæssigt. Der opstod dog en opmærksomhed på, at der hos de yngste vuggestuebørn ikke er lyd, når brandalarmen går i gang.

Ledelsen har undersøgt dette og fortæller, at det for flere år siden var et bevidst valg truffet af den daværende ledelse. Det oplyses desuden, at brandalarmen enten er meget lav eller ikke høres på den ene legeplads, når der ikke er lyd i den ene vuggestuegruppe. Alle godkendelser er fortsat i orden, men ledelsen ønsker ved næste alarmgennemgang at sikre sig, at alle regler og krav er fuldt ud overholdt. Brandøvelser vil fremadrettet blive afholdt løbende.

2)

Børnehuset har nu fået det Grønne Spirer-flag, og projekt Ophav er også blevet en integreret del af huset. Der er forståelse for, at det tager tid at forankre arbejdet som en fast del af hverdagen, og samtidig er der forskel på personalets motivation og interesse for projekterne.

Børnehuset har løbende fået inspiration og idéer til lege og aktiviteter, som kan laves sammen med børnene. De vil fortsat hente inspiration og viden fra Grønne Spirer og Ophav, som fremover bliver en del af husets årshjul i faste perioder.

I forhold til Grønne Spirer skal børnehuset i løbet af året indsende beskrivelser og evalueringer af deres arbejde. Der er udpeget tovholdere, som skal være med til at sikre, at projekterne fortsat bliver en naturlig del af den pædagogiske praksis. Ledelsen fortæller, at der på personalemøderne er afsat tid til, at projekterne kan få den nødvendige plads i forhold til planlægning, evaluering og oplæg m.v.

Ledelsen fortæller desuden, at børnehaven i år skal have en uge ude af huset, hvor børnene bliver afleveret og hentet på en anden lokation. Også i denne uge vil udelivet have stor betydning, og de to projekter vil være en central del af børnehavens program.

Opfølgning af udviklingsplan: Sprogstimulering, herunder med fokus på barnets zone for nærmeste udvikling og børnehusets lege- og læringsmiljøer.

Børnehuset har siden sidste tilsyn arbejdet med følgende udviklingsplan: *Der har været fokus på, hvordan personalet kan skabe sprogstimulering for den enkelte børnegruppe, med fokus for barnets zone for nærmeste udvikling. Yderligere har der også været et fokus i forhold til børnehusets udendørs lege- og læringsmiljøer. Hvordan får man skabt sprogstimulering og*

udviklende leg i de stationære og de foranderlige miljøer, som kan findes på ture i nærområdet, og især på børnehushets legepladser.

Vuggestuen:

I vuggestuens to grupper er der stor opmærksomhed på personalets rolle i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. I grupperne spænder den sproglige mestring bredt – nogle børn er nonverbale, mens andre er længere i deres udvikling i forhold til ordforråd og samtaleevne. Personalet er meget bevidst om deres aktive rolle som sproglige rollemødelere. Det høres gennem dagen, at personalet sætter mange ord på handlinger, følelser og behov – både på egne og især børnenes vegne. Personalet har også en aktiv funktion som talerør mellem børnene i deres leg og samspil.

Der er i vuggestuen sat fokus på flere sproglige tiltag, hvor nogle er nye idéer, mens andre er kendte elementer, der er blevet udvidet eller har fået mere vægt. **VLS (Vi Lærer Sammen)** bruges som et pædagogisk redskab, hvor ord understøttes af billeder og anvendes både i faste rutiner og spontant i løbet af dagen.

Der bruges **tegn-til-tale** hos de yngste børn i vuggestuen, hvor der lige nu er fokus på fem tegn, som både børn og personale øver sig på. Tegnene skal understøtte det talte sprog og give barnet mulighed for at udtrykke sig – som et redskab til kommunikation for det nonverbale barn. Der er fokus på bevidstheden om, hvilke ord der vælges at introducere, så de er relevante og hjælper barnet med at give udtryk for egne behov. Her lægges fx vægt på, at barnet kan udtrykke, at det er tørstigt, frem for at kunne tegnet for *hund*.

Personalet har gjort forældrene opmærksomme på, hvilke tegn der anvendes i børnehuset, så de har mulighed for at lære tegnene og forstå barnets signaler.

Hos de ældste vuggestuebørn er der blandt andet fokus på at styrke barnets **mundmotorik**. Arbejdet med mundmotorik styrker musklerne i mund, tunge og læber, hvilket understøtter barnets sproglige udvikling og udtale. Fx har de brugt historien "*Tue Tunge*", hvor børnene gennem en sjov fortælling får trænet mundmotorikken, pustet sæbebobler m.m.

Begge grupper bruger også **bøger, musik og sang** som vigtige elementer i arbejdet med sproget. Grupperne har en sangkuffert, der anvendes flere gange om ugen, og som indeholder genstande, der repræsenterer forskellige sange. Der er fokus på inddragelse og medbestemmelse, når børnene på skift får lov at vælge en sang.

Der synges desuden **godmorgensang**, hvor alle børns navne nævnes, og der tales om, hvem der ikke er kommet den pågældende dag. Dette giver værdi og styrker selvværdet, når barnet individuelt fremhæves som en del af fællesskabet under samling.

I den ældste gruppe fortæller personalet, at de bruger **visuelle elementer** til at lege sprogstimulering ind i hverdagen. Der anvendes fx små figurer fra *Gurli Gris* til at understøtte læring af nye ord og fortællinger. **Læringsplakater** og **billeder af børnene** i leg og aktivitet, placeret i børnehøjde, bruges også som afsæt for små samtaler. Når materialer og billeder er i børnehøjde, får barnet mulighed for at tage initiativ og i højere grad være medskabere af dialog og leg.

Børnehaven:

Børnehaven har fået flere børn, og der er derfor fokus på at dele de to børnehavegrupper yderligere op i mindre børnegrupper. De mindre fællesskaber giver mere tid og ro til fordybelse, særligt i spise- og samlingssituationer. Personalet fortæller, at opdelingen giver større mulighed for, at alle børn får taletid, og at det øger børnenes deltagelse og trivsel. De mindre grupper giver desuden personalet mulighed for at skabe balance mellem det selvsikre, talende barn og det mere stille, generte barn, som gennem trygge erfaringer får mere tro på egne evner.

Børnehavens personale har fokus på at understøtte den sproglige udvikling ud fra flere elementer. Barnets sprogtest, zone for nærmeste udvikling og individuelle interesser danner grundlag for planlægning af tiltag. Efter sidste sprogtest viste resultaterne, at der var nogle områder, børnegruppen havde særlige udfordringer med. Det har ført til et øget fokus på blandt andet former og forholdsord.

Der er i børnehaven sat fokus på flere sproglige initiativer, hvor nogle er nye idéer, mens andre er genkendelige elementer, som er udvidet eller har fået mere fylde. I børnehaven observeres brugen af **VLS (Vi Lærer Sammen)**, som hænger synligt fremme og anvendes aktivt under samlinger. Børnehaven bruger også **dialogisk læsning**, som videreføres i kreative aktiviteter, på ture og gennem spil og lege.

Personalet arbejder bevidst med at skabe brede læringsmuligheder for hele børnegruppen. Der bruges fx bamser og figurer, som på en legende måde skaber fokus på forholdsord, hvor børnene er aktive deltagere i legen. Ved at anvende visuelle elementer, som børnene finder spændende, skabes der flow og engagement i læringen.

Børnehaven har i forbindelse med udviklingsplanen også haft fokus på **udemiljøet** som ramme for leg og læring – herunder den sproglige udvikling. På legepladsen er der to legehuse, som personalet har tematiseret med plakater og billeder af forskellige madvarer. Personalet fortæller, at husene nu bruges til meningsfulde lege frem for blot opbevaring. Efter ændringerne er der blevet observeret lege, hvor børnene indtager roller i butikslege, og personalet understøtter dette ved at skabe inspiration og muligheder for forskellige legeformer. Rollelegene indeholder naturligt samtaler om, hvad der skal købes, og hvad det koster, hvilket danner et rigt læringsmiljø for sproglig udvikling.

Et andet legehuse, som tidligere skulle rives ned, har nu fået nyt liv. Personalet har i samarbejde med børnene fundet ud af husets nye funktion og indhold, og børnene deltager aktivt i processen. Dette giver børnene **medejerskab** og skaber motivation for brugen af huset. Personalet arbejder her med at forventningsafstemme med børnene om, hvordan legehuset skal bruges. Det skal fungere som et roligere alternativ til den mere livlige leg på legepladsen – et sted med mulighed for fordybelse i fx tegning eller byggeri med LEGO.

Der er desuden etableret et **ude-legeskøkken**, og endnu et nyt projekt er et lille **værksted**. Personalet har observeret, at nogle børn har interesse for at "makke" med ting og har brug for aktiviteter, der giver ro og fordybelse. Gennem arbejdet med de udendørs miljøer viser personalet et tydeligt øje for det enkelte barn, dets interesser og læringsbehov.

Udviklingsplan og aftaler:

Der skal arbejdes med følgende emner/tematikker:

Børnehuset vil i den kommende tid have fokus på **personalets betydning i forhold til barnets leg og deltagelsesmuligheder** i legen og fællesskabet.

- **Personalets rolle** i forhold til at igangsætte, understøtte og videreudvikle børns lege.
- **At være rollemodel i legen**, særligt i de nye udendørs legemiljøer.
- **At inddrage børnene aktivt** og skabe deltagelsesmuligheder for alle i legen.
- **Betydningen af personalets kommunikative redskaber** – herunder kropssprog, mimik, tonefald og anvendelse af verbalt sprog.
- **Personalets relations arbejde** i sammenhæng med ovenstående fokusområder.

Dato for indsendelse af SMTTE: Senest uge 50.

Dato for indsendelse af evaluering: Senest uge 12.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.